

| 科目名(副題) | 開講年次(セメスター) | 単位 | 担当者名 |
|---|----------------------------------|----|-------|
| <p>環境をめぐる議論</p> <p>議論による判断力涵養のための学び</p> | <p>2～4年次秋学期 (4・6・8セメスター)</p> | 2 | 楠美 順理 |
| 科目ナンバリング | | | |
| Z1-EPS-201-J | | | |
| 授業概要・目的 | | | |
| <p>原発の是非の判断を9つの論点から総合的に判断します。原発の是非について判断できるようになることと同時に、論理的判断力を磨くこと自体も目的としています。</p> | | | |
| 学修到達目標 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 1. 望ましい意思決定の仕方の枠組みを身につける。 2. 原発の是非について包括的な理解に基づく判断をできるようになる。 | | | |
| 授業方法 | | | |
| <p>随所で学生さん同士の「グループディスカッション」、「グループワーク」、「ディベート」の機会を設けます。知識を身につけるような学習においても、いわゆる講義は基本行わず、独学と学生さん相互の教え合いを基本とします。また、課題の度に、全体に向けたフィードバックを大事にします。</p> <p>基本はパワーポイント資料と教科書による授業です。パワーポイント資料は基本前日までに、一部は授業中に、全てMANABO上で配布します。補足事項のみ板書します。映像資料は1, 2回使用予定です。</p> | | | |
| 活用される授業方法 | | | |
| 板書、 スライド（パワーポイント等）の使用、 板書・スライド以外の視聴覚教材の使用、 グループ発表、 ディスカッション・ディベート | | | |
| 成績評価方法・基準 | | | |
| <p>小テスト（20%）</p> <p>課題・レポート（80%）</p> | | | |
| 教科書・教材・参考文献 等 | | | |
| <p>【教科書・教材】 楠美順理著 「はじめての原発ガイドブックー賛成・反対を考えるための9つの論点ー改訂版」 創成社</p> <p>【参考文献】 木下是雄（これお）著「レポートの組み立て方」ちくま学芸文庫</p> | | | |
| 質問への対応(オフィスアワー等) | | | |
| 授業中、前後に直接質問してください。MANABO上のメールにも対応しますが、すぐお返事できないことがあるかもしれません。 | | | |
| 履修者へのコメント | | | |
| <p>皆さんにモノを考える力、特に合理的に意思決定する力を伸ばしてもらうことをめざして授業します。成績評価は、基本的に授業内容を理解したかどうかを直接問う課題ですので、授業への出席と理解が必須となります。受講効率を上げるためなら多少の飲食は可です。小テストとレポートの点数配分は修正する可能性があります。レポート評価では努力評価もします。</p> <p>必須ではありませんが、楠美の環境テーマ論も履修してもらおうと学習効果が高くなります。</p> | | | |

事前事後学習

教科書は基本毎回使います。皆さんが持っている前提で授業をします。事前に読んで来ればわかりやすいでしょう。

休んだ時の内容も知っている前提で授業を進めますのでフォローはきちんとしましょう。

欠席した時の内容のフォローには主体性を持つことが必須です。事情やその報告の有無に拠らず、まずは自身で休んだ部分のフォローをできる限りして下さい。それで不足する場合は相談してくれたらできるだけの対応をします。欠席報告だけすれば、自動的に休んだ部分のフォローがされるとは思わないでください。代替での遠隔授業は行いません。

過去のアンケートからは、事前事後学習に平均1時間程度が必要なようです。

| 科目名(副題) | | 開講年次(セメスター) | 単位 | 担当者名 |
|------------------------------|---------------------|--|----|-------|
| 環境をめぐる議論 議論による判断力涵養のための学び | | 2～4年次秋学期 (4・6・8セメスター) | 2 | 楠美 順理 |
| 授業計画 | | | | |
| No. | 項目 | 内容 | | |
| 1 | ガイダンス | 授業の運営方式について説明します。 | | |
| 2 | 意思決定の練習 | 簡単な例題で、合理的な意思決定の仕方とその説明の仕方を身につけましょう。 | | |
| 3 | 意思決定の枠組み理解 | 合理的意思決定の枠組みを理解し、練習しましょう。 | | |
| 4 | 原発の是非についての論点挙げ | 原発の是非について、意思決定のための論点を挙げてみましょう。 | | |
| 5 | 論点整理の仕方と被ばく映像 | 原発の是非をめぐる論点を整理します。後半では映像で被ばくについて学びましょう。 | | |
| 6 | 「被ばく影響」 1 | 被ばくの影響について概観します。 | | |
| 7 | 「被ばく影響」 2 | 議論を通じて被ばく水準についての理解を深めましょう。 | | |
| 8 | 「地球温暖化」 1 | 地球温暖化問題を概観します。 | | |
| 9 | 「地球温暖化」 2 | 地球温暖化問題対策としての原発利用の関連性について学びます。 | | |
| 10 | 「核燃料サイクル」と「安価な電力供給」 | 「核燃料サイクル」、「安価な電力供給」について学びます。 | | |
| 11 | 「地域間の公平」と「世代間の公平」 | 「地域間の公平」、「世代間の公平」について学びます。 | | |
| 12 | 「経済効果」 | 原発がもたらす経済効果について学びます。 | | |
| 13 | その他の論点 | 「エネルギー安全保障」、「核兵器配備」、「原発の事故発生確率」、「電力不足」、「代替エネルギー」について学び、総合的判断のための枠組みを理解しましょう。 | | |
| 14 | 原発の是非 1 | 原発の是非について総合的な議論をしましょう。 | | |
| 15 | 原発の是非 2 | レポートの形で自身の考えを論理的に整理しましょう。 | | |